

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΞΑΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΙΩΝ - 9410038

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φετινή σχολική χρονιά χαρακτηρίστηκε από υψηλό επίπεδο οργάνωσης και ποιότητας στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, με σταθερό θεμέλιο την πειθαρχία και τη δημιουργία συνθηκών που επέτρεψαν την απρόσκοπτη διδακτική πράξη. Το παιδαγωγικό κλίμα ενισχύθηκε από την ενεργή εμπλοκή του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση κάθε ζητήματος που ανέκυπτε, καθώς και από την υπεύθυνη και διακριτική συνεργασία με τις οικογένειες.

Η καθημερινή χρήση εποπτικών μέσων (Η/Υ, προτζέκτορες, ρομποτική) και η σταδιακή εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες ενίσχυσαν τη μαθησιακή εμπειρία. Η εκπαιδευτική διαδικασία πλαισιώθηκε από διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις, συνεργατική διδασκαλία μεταξύ ειδικοτήτων και δασκάλων, και ευρεία εφαρμογή διαφοροποιημένων πρακτικών, με στόχο την ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη φροντίδα δόθηκε στους ευάλωτους και αδύναμους μαθητές/τριες, με ενεργό ρόλο των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης.

Η μάθηση εμπλουτίστηκε με πλήθος βιωματικών δράσεων, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις, θεατρικές και κινηματογραφικές παραστάσεις, πολιτιστικά προγράμματα, σχολικές γιορτές και διαγωνισμούς. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς, καθώς και οι διακρίσεις που απέσπασαν, ανέδειξαν την καλλιέργεια δεξιοτήτων λόγου, δημιουργικότητας και καλλιτεχνικής έκφρασης. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν δράσεις περιβαλλοντικής και κοινωνικής ευαισθητοποίησης στο πλαίσιο του ενεργού πολίτη.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην ατομική αξιολόγηση ολοκληρώθηκε με άριστες επιδόσεις, γεγονός που επιβεβαιώνει την επαγγελματική επάρκεια και τη δέσμευσή τους στο εκπαιδευτικό έργο. Συνολικά, η αποτίμηση του άξονα είναι εξαιρετικά θετική, με το σχολείο να αποτελεί ζωντανό κύτταρο μάθησης, καλλιέργειας αξιών και συμμετοχής, προάγοντας τόσο τη γνωστική όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα παρουσίασε ιδιαίτερα θετική εικόνα ως προς τη φοίτηση των μαθητών/τριών, καθώς δεν καταγράφηκαν φαινόμενα συστηματικής σχολικής διαρροής. Πλην μιας μεμονωμένης περίπτωσης μαθητή/μαθήτριας με αυξημένες απουσίες - για τον/την οποίο/οποία καταβλήθηκαν επανειλημμένες προσπάθειες βελτίωσης με μερική επιτυχία - το σύνολο των παιδιών προσήλθε τακτικά και ολοκλήρωσε τη σχολική χρονιά.

Παρά τις τοπικές πολιτισμικές συνήθειες που οδηγούν ενίοτε σε μαζικές απουσίες λόγω κοινωνικών εκδηλώσεων, η εκπαιδευτική κοινότητα καλλιέργησε με συνέπεια στους γονείς την αξία της τακτικής φοίτησης και της σχολικής συνέπειας. Το μοντέλο της έγκαιρης προσέλευσης, της παραμονής στο σχολείο μέχρι τη λήξη του ωραρίου και του περιορισμού των αδικαιολόγητων απουσιών ενισχύθηκε σταδιακά και έγινε αποδεκτό.

Η αποτίμηση του άξονα είναι θετική, καθώς καταδεικνύεται η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας ως προς την ενίσχυση της φοίτησης, με προληπτική παιδαγωγική προσέγγιση και συνεργασία με τις οικογένειες.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η φετινή σχολική χρονιά χαρακτηρίστηκε από συστηματική και συλλογική προσπάθεια για την καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με έμφαση στον αλληλοσεβασμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την πρόληψη συγκρούσεων και αποκλεισμών. Σε ένα τοπικό κοινωνικό περιβάλλον που παρουσιάζει στοιχεία εσωστρέφειας και δυσκολίας στην αποδοχή του διαφορετικού, το σχολείο λειτούργησε ως χώρος πρόληψης, παρέμβασης και μετασχηματισμού.

Η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, η ύπαρξη σαφούς και εφαρμοσμένου εσωτερικού κανονισμού και η θεσμοθέτηση πρωτοκόλλου ενεργειών ενίσχυσαν τη διαχείριση των εντάσεων και την πρόληψη συγκρουσιακών φαινομένων. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις από εκπαιδευτικούς και εξωτερικούς φορείς με στόχο τη δημιουργία υγιών σχέσεων μεταξύ των παιδιών.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ευθαρρυντικά: τα φαινόμενα βίας σχεδόν εκμηδενίστηκαν, οι αποκλεισμοί περιορίστηκαν δραστικά και προωθήθηκε η ενσυναίσθηση, η αποδοχή και η θετική αλληλεπίδραση.

Παράλληλα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης σε αυτόν τον άξονα προσδίδοντας μια συστηματική και πολυδιάστατη προσέγγιση στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, του αμοιβαίου σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών. Με γνώμονα την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης και την προώθηση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, το σχολείο ανέπτυξε ένα πλαίσιο που ενσωματώνει βιωματικές δραστηριότητες, θεατρικό παιχνίδι, εικαστική έκφραση και ενεργή εμπλοκή των γονέων στην καθημερινή σχολική ζωή.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων στηρίχθηκαν σε συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και των υπεύθυνων τάξεων, ενώ η θεματική προσαρμόστηκε στις ανάγκες και το αναπτυξιακό στάδιο των μαθητών. Ειδικό ενδιαφέρον παρουσιάζει η τήρηση ημερολογίου συναισθημάτων, που ενίσχυσε τη στοχαστική διάσταση της συναισθηματικής εμπειρίας, προωθώντας την αυτογνωσία και την ενσυναίσθηση. Η εμπλοκή του Κέντρου Πρόληψης Ρεθύμνου και η σύνδεση με περιβαλλοντικές δράσεις έδωσαν προστιθέμενη αξία στο σχέδιο, διευρύνοντας την έννοια της ενσυναίσθησης στο κοινωνικό και οικολογικό πεδίο.

Παρά τις τεχνικές και οργανωτικές προκλήσεις που προέκυψαν - όπως η μη υλοποίηση της αρχικά προβλεπόμενης θεατρικής παρουσίασης ή η αδυναμία χρήσης ψηφιακών εργαλείων - η γενική εικόνα του σχεδίου είναι θετική, τόσο ως προς την υλοποίηση όσο και ως προς την επίδρασή του στο σχολικό περιβάλλον. Οι παρατηρούμενες βελτιώσεις στις διαπροσωπικές σχέσεις, η μειωμένη συχνότητα συγκρούσεων και η αυξημένη

προθυμία για αλληλοβοήθεια συνιστούν ενδείξεις ουσιαστικής αλλαγής. Η πρόθεση της μονάδας να συνεχίσει και να επεκτείνει τη δράση επιβεβαιώνει τη δέσμευσή της στη διαμόρφωση ενός σχολείου που λειτουργεί ως κοινότητα κατανόησης, συνεργασίας και κοινωνικής ευαισθησίας.

Η αποτίμηση του άξονα είναι ιδιαίτερος θετική, καθώς διαφαίνεται με σαφήνεια η μετατόπιση προς ένα σχολικό περιβάλλον ασφάλειας, σεβασμού και συμπερίληψης.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα καλλιέργησε, με συνέπεια και παιδαγωγική ευαισθησία, σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και συναισθηματικής ασφάλειας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν με σταθερότητα και σαφήνεια ως προς την τήρηση κανόνων και ορίων, διαμορφώνοντας ένα θεσμικό και ασφαλές πλαίσιο, μέσα στο οποίο αναπτύχθηκαν σχέσεις ουσίας με τα παιδιά.

Με την εφαρμογή ποικίλων επικοινωνιακών προσεγγίσεων και την έμπρακτη υποστήριξη προς τους μαθητές/τριες, οικοδομήθηκαν δεσμοί αποδοχής και φροντίδας. Σε μια κοινωνία με περιορισμένες πολιτισμικές προσλαμβάνουσες και συγκεκριμένα πρότυπα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αποτέλεσαν για τα παιδιά ένα θετικό, εναλλακτικό πρότυπο συμπεριφοράς, συμβάλλοντας στην αλλαγή στάσεων και την καλλιέργεια αξιών όπως ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η συνεργασία.

Το σχέδιο δράσης του Σχολείου με τίτλο «Χτίζοντας γέφυρες: Μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί μαζί», αποτυπώνει μια συνεκτική και πλούσια σε δράσεις εκπαιδευτική παρέμβαση, με στόχο την ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και της θετικής επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες και στους εκπαιδευτικούς. Η συστηματική υλοποίηση ποικίλων δραστηριοτήτων — από θεατρικά δρώμενα και επετειακές γιορτές έως δημιουργικές εργασίες, εκπαιδευτικές εκδρομές, πολιτιστικές ανταλλαγές και περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες — δημιούργησε ένα δυναμικό και συμπεριληπτικό πλαίσιο σχέσεων.

Η έντονη εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η επαναλαμβανόμενη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε κοινές εμπειρίες και η καλλιέργεια συλλογικής ταυτότητας ενίσχυσαν καθοριστικά το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου. Το πρόγραμμα συνδύασε με επιτυχία βιωματική μάθηση, συναισθηματική αγωγή, πολιτισμική ευαισθητοποίηση και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, προσφέροντας στα παιδιά ευκαιρίες για αυθεντική επικοινωνία και έκφραση σε συνθήκες αποδοχής και σεβασμού.

Η ευελιξία στην προσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού και η αξιοποίηση ευκαιριών για εμπλουτισμό του προγράμματος (όπως οι πολιτιστικές επισκέψεις ή η δράση αδελφοποίησης) ενίσχυσαν τη συνοχή του σχεδίου, ενώ η παράλληλη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχέσεων, ορίων και γονεϊκής εμπλοκής υποστήριξε πολλαπλά τη διαδικασία. Το αποτέλεσμα είναι ένα σχολικό περιβάλλον στο οποίο προάγεται όχι μόνο η μάθηση, αλλά και η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, μέσα από γέφυρες αμοιβαιότητας και ουσιαστικής σύνδεσης με τους δασκάλους τους. Η δράση αυτή ανέδειξε τη σημασία της σχέσης παιδαγωγού και μαθητή ως θεμέλιο για τη δημιουργία ενός σχολείου με νόημα, ενότητα και ανθρωποκεντρική αποστολή.

Η αποτίμηση του άξονα είναι εξαιρετικά θετική, καθώς οι σχέσεις αυτές υπήρξαν θεμέλιο για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, η σχολική μονάδα ανέπτυξε ουσιαστικές, σταθερές και αμοιβαία υποστηρικτικές σχέσεις με τις οικογένειες των μαθητών/τριών και με την τοπική κοινότητα. Μέσα από πληθώρα συμμετοχικών δράσεων —όπως η εορταστική εκδήλωση για τη Γιορτή της Μητέρας— καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων, τόσο σε επίπεδο ατομικής επαφής όσο και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η παιδαγωγική στρατηγική και οι πρακτικές του σχολείου έγιναν αποδεκτές με εκτίμηση και στηρίχθηκαν εμπράκτως από τις οικογένειες, γεγονός που ενίσχυσε τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και τη δυνατότητα επίτευξης των εκπαιδευτικών στόχων.

Παράλληλα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης για τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας, το οποίο αποτέλεσε μια ολοκληρωμένη και ουσιαστική παιδαγωγική παρέμβαση, που βασίστηκε στη συνεργασία, στη συμμετοχή και στη συναισθηματική εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μέσα από ένα ευρύ φάσμα δράσεων—όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές γιορτές, δημιουργικές δραστηριότητες, επιμορφώσεις και παρεμβάσεις βελτίωσης του σχολικού χώρου—ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ σχολείου και οικογενειών, διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και κοινής φροντίδας, και αναδείχθηκε ο ρόλος του σχολείου ως πυρήνα κοινότητας και συλλογικής ανάπτυξης. Η ευελιξία του σχεδιασμού, η ανταπόκριση στις ανάγκες, η αξιοποίηση των δεσμών με άλλες σχολικές μονάδες και η συστηματική παραγωγή και διαχείριση υλικού ενίσχυσαν την παιδαγωγική και κοινωνική διάσταση των δράσεων. Παρά τις επιμέρους προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν, η δράση επιβεβαίωσε τη δυναμική που μπορεί να αναπτυχθεί όταν εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές/τριες λειτουργούν ως ενεργά και συνεργαζόμενα μέλη ενός κοινού πλαισίου. Η εμπειρία αυτή δημιουργεί σταθερές βάσεις για συνέχιση, εμβάθυνση και θεσμική ενίσχυση της σύνδεσης σχολείου και οικογένειας.

Η αποτίμηση του άξονα είναι ιδιαίτερα θετική, καθώς αναδείχθηκε η σημασία της εμπιστοσύνης και της συνεργατικότητας ως θεμελιώδη στοιχεία για τη μαθησιακή και κοινωνική πρόοδο των παιδιών.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσίασε εξαιρετική εικόνα στον άξονα της ηγεσίας, της οργάνωσης και της διοίκησης, με συστηματικές και στοχευμένες παρεμβάσεις τόσο σε επίπεδο υποδομών όσο και παιδαγωγικής καθοδήγησης. Πριν από την έναρξη των μαθημάτων αλλά και κατά τις περιόδους αργιών, πραγματοποιήθηκαν ουσιαστικές ενέργειες για τη βελτίωση των κτηριακών συνθηκών και την αναβάθμιση του εξοπλισμού, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός λειτουργικού και παιδαγωγικά ενισχυμένου σχολικού περιβάλλοντος.

Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν υποδειγματική, με αμοιβαίο σεβασμό, επαγγελματισμό και αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων κάθε εκπαιδευτικού. Ο Διευθυντής ενίσχυσε έμπρακτα τις πρωτοβουλίες των μελών του συλλόγου, διασφαλίζοντας κλίμα ενθάρρυνσης, υποστήριξης και δημιουργικότητας. Η ύπαρξη και εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού, η ομαλή καθημερινή λειτουργία και η σαφής κατανομή ρόλων ενίσχυσαν την αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα και τη θετική σχολική κουλτούρα.

Η διαχείριση των οικονομικών και υλικών πόρων υπήρξε ορθολογική και ευέλικτη, με ομαλή μετάβαση στο νέο μοντέλο χρηματοδότησης και εξασφάλιση επιπλέον πόρων από τον Δήμο και την Περιφέρεια για την υποστήριξη εκπαιδευτικών δράσεων. Οργανώθηκαν εκδρομές, εορτές, επιμορφώσεις και παιδαγωγικά προγράμματα, εμπλουτίζοντας τη μαθησιακή εμπειρία και ενδυναμώνοντας όλους τους εμπλεκόμενους.

Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, την τοπική αυτοδιοίκηση, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο

Εκπαίδευσης ήταν συνεχής, αποτελεσματική και υποστηρικτική. Συνολικά, η αποτίμηση του άξονα είναι εξαιρετικά θετική, καθώς η σχολική μονάδα λειτούργησε με σαφή στόχο, συλλογικότητα και διοικητική επάρκεια, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ευνοϊκό για την εκπαιδευτική πρόοδο και την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, το σχολείο ανέπτυξε ιδιαίτερα στενούς δεσμούς με την τοπική κοινωνία, γεγονός που αποτέλεσε ένα από τα βασικά του πλεονεκτήματα. Μέσα από τη συμμετοχή σε τοπικές γιορτές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις (όπως ο καθαρισμός του χωριού), καλλιεργήθηκε σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ σχολικής μονάδας και κοινού.

Η τοπική κοινωνία αγκάλιασε τη στρατηγική και τις παιδαγωγικές πρακτικές του σχολείου, παρέχοντας ουσιαστική και σταθερή στήριξη, τόσο ηθική όσο και υλική — χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελούν οι συνεχείς δωρεές των κατοίκων μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Παράλληλα, η σχολική μονάδα διατήρησε άριστη συνεργασία με το Νηπιαγωγείο του χωριού και το Γυμνάσιο Κράνας, συνδιοργανώνοντας δράσεις όπως η χριστουγεννιάτικη φωταγώγηση της πλατείας, ενισχύοντας την ενιαία εκπαιδευτική ταυτότητα της κοινότητας.

Η αποτίμηση του άξονα είναι ιδιαίτερα θετική, καθώς το σχολείο λειτούργησε ως ανοικτός, κοινωνικά ενεργός και αποδεκτός θεσμός, ενδυναμώνοντας τις συνέργειες με τους τοπικούς φορείς και καλλιεργώντας ένα σταθερό πλαίσιο υποστήριξης και συνεργασίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επέδειξαν έντονη επιμορφωτική δραστηριότητα, συμμετέχοντας σε πληθώρα δράσεων που ενίσχυσαν την παιδαγωγική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι επιμορφώσεις οργανώθηκαν από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τους Μέντορες και τον Διευθυντή, ενώ εμπλουτίστηκαν και από συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης, με θεματικές γύρω από τα όρια, την επιτρεπτικότητα και τη διαχείριση συμπεριφοράς.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάρια του ΥΠΑΙΘΑ, που αφορούσαν κρίσιμα ζητήματα όπως ο σχολικός εκφοβισμός (bullying) και η εκπαιδευτική ρομποτική. Η συμμετοχή τους σε αυτή τη μεγάλη γκάμα επιμορφωτικών πρωτοβουλιών αντανακλά τη διάθεση συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης και προσαρμογής στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις. Η αποτίμηση του άξονα είναι ιδιαίτερα θετική, καθώς η επιμόρφωση αξιοποιήθηκε ουσιαστικά στην εκπαιδευτική πράξη και ενίσχυσε την ποιότητα του παιδαγωγικού έργου.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα επέδειξε αξιόλογη εξωστρέφεια και δυναμική συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες, συμμετείχαν ενεργά σε τρεις Πανελλήνιους και Διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς, ενώ υλοποιήθηκαν δράσεις αδελφοποίησης σχολείων και εκπαιδευτικές εκδρομές, όπως στην Αρεόπολη της Μάνης και στη Βουλή των Ελλήνων. Οι εμπειρίες αυτές λειτούργησαν ενισχυτικά τόσο για τη γνωστική όσο και για τη βιωματική μάθηση, αφήνοντας ουσιαστική παρακαταθήκη για το μέλλον.

Σημαντικό βήμα αποτελεί και η υποβολή πλήρως τεκμηριωμένης αίτησης για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus, της οποίας η έκβαση αναμένεται την επόμενη σχολική χρονιά. Η αποτίμηση του άξονα είναι ιδιαίτερα θετική, καθώς αναδεικνύεται η στρατηγική στόχευση του σχολείου στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από συμμετοχή σε δράσεις που ενισχύουν την ευρωπαϊκή διάσταση, τη συνεργασία και την πολιτισμική ανταλλαγή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα παρουσίασε μια εξαιρετικά ολοκληρωμένη, παιδαγωγικά εμπνευσμένη και οργανωτικά αποτελεσματική εικόνα, με έμφαση στην εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαθεματικών προσεγγίσεων και συνεργατικών πρακτικών μεταξύ δασκάλων και ειδικοτήτων. Η χρήση σύγχρονων εποπτικών μέσων, η σταδιακή εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων και η αξιοποίηση του εξοπλισμού ρομποτικής συνέβαλαν σημαντικά στον εμπλουτισμό της διδακτικής πράξης. Η σχολική πειθαρχία επιτεύχθηκε σε συνδυασμό με τη στήριξη της συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών, διαμορφώνοντας ένα ασφαλές και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.

Εντυπωσιακή υπήρξε η ένταση και το εύρος των βιωματικών και πολιτιστικών δράσεων: εκδρομές, επισκέψεις, θεατρικές παραστάσεις, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, σχέδια δράσης, προγράμματα για τον ενεργό πολίτη, τη φιλαναγνωσία, τη συναισθηματική αγωγή και τη διαχείριση των σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας. Οι διακρίσεις σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς και η ενεργός συμμετοχή σε δράσεις με κοινωνικό, περιβαλλοντικό και πολιτισμικό προσανατολισμό αποδεικνύουν την πολυδιάστατη ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Η σχολική φοίτηση υπήρξε σχεδόν καθολική, γεγονός που επιβεβαιώνει την αξία της πρόληψης, της σχέσης εμπιστοσύνης με τις οικογένειες και της παιδαγωγικής υπευθυνότητας. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων χαρακτηρίστηκαν από σεβασμό, ενσυναίσθηση και συνεργατικότητα, ενώ αξιοποιήθηκαν στοχευμένα εργαλεία, δράσεις και συνεργασίες για την πρόληψη του αποκλεισμού και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής.

Το σχολείο λειτούργησε ως χώρος μετασχηματισμού τοπικών αντιλήψεων, προσφέροντας στους μαθητές/τριες θετικά πρότυπα, ευκαιρίες έκφρασης, συμμετοχής και δημιουργικής αλληλεπίδρασης. Η σχέση σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκε με δράσεις εμπλοκής, ενσυναίσθησης και κοινών εορταστικών και παιδαγωγικών πρωτοβουλιών, δημιουργώντας πλαίσιο εμπιστοσύνης και αμοιβαίας στήριξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθώς η σχολική μονάδα λειτουργεί ήδη σε υψηλό επίπεδο, αναδύεται η ανάγκη για ενίσχυση της συστηματικής αποτίμησης των δράσεων, ώστε να αξιοποιείται πλήρως η εμπειρία και να παράγονται τεκμηριωμένα δεδομένα για τον σχεδιασμό των επόμενων βημάτων. Επίσης, οι προκλήσεις που σχετίζονται με την κοινωνική εσωστρέφεια του τοπικού περιβάλλοντος προσφέρουν πεδίο για σταθερότερη σύνδεση με την τοπική κουλτούρα μέσω διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και εμβάθυνσης σε ζητήματα ενσυναίσθησης, ισότητας και ένταξης.

Η μεμονωμένη περίπτωση μειωμένης φοίτησης, όπως και οι μαζικές απουσίες λόγω κοινωνικών γεγονότων, αποτελούν ευκαιρία για διαρκή καλλιέργεια της συνείδησης συνέπειας σε ολόκληρη την κοινότητα. Τέλος, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στις παιδαγωγικές δράσεις μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω, όπου αυτό δεν κατέστη δυνατό λόγω τεχνικών παραμέτρων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Ενίσχυση των εργαλείων τεκμηρίωσης και αξιολόγησης των παιδαγωγικών και εξωδιδασκτικών δράσεων, π.χ. με σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/τριες και γονείς ή με καταγραφές αναστοχασμού από εκπαιδευτικούς.
- Εμβάθυνση στην ενσωμάτωση της τοπικής κοινωνικής και πολιτισμικής ταυτότητας στη διδασκαλία, με παράλληλη καλλιέργεια ανοιχτότητας, σεβασμού στη διαφορετικότητα και διαπολιτισμικής προσέγγισης.
- Προώθηση της εντατικής χρήσης των νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων (π.χ. ψηφιακή αφήγηση, εφαρμογές συνεργατικής μάθησης), ιδίως στο πλαίσιο βιωματικών ή διαθεματικών προγραμμάτων.
- Διατήρηση και θεσμοθέτηση των επιτυχημένων δράσεων σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας με περιοδικό προγραμματισμό και σταδιακή εμπλοκή όλων των τάξεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα παρουσίασε ένα ιδιαίτερα ολοκληρωμένο και δυναμικό διοικητικό προφίλ, με επίκεντρο τη λειτουργική ηγεσία, την οργανωμένη διοίκηση, τη διαφάνεια στη διαχείριση πόρων και την ανοιχτότητα προς την κοινότητα. Ο Διευθυντής επέδειξε διορατικότητα, ευελιξία και προσήλωση στους παιδαγωγικούς στόχους, υποστηρίζοντας έμπρακτα τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών και φροντίζοντας για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας. Η ύπαρξη και εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού, η σαφής κατανομή ρόλων και η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων ενίσχυσαν το κλίμα συνέπειας, υπευθυνότητας και επαγγελματισμού.

Η οργάνωση της υλικοτεχνικής και οικονομικής υποδομής υπήρξε άρτια, με έργα αναβάθμισης κτηριακών και τεχνολογικών υποδομών (διαδραστικοί πίνακες, εξοπλισμός, εργονομικά έπιπλα, εκτυπωτές, κλιματιστικά), καθώς και ομαλή μετάβαση στο νέο μοντέλο χρηματοδότησης με αποτελεσματική εξασφάλιση επιπλέον πόρων μέσω της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δικτύωση με εξωτερικούς φορείς και στην καλλιέργεια θεσμικών σχέσεων συνεργασίας, τόσο με τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, όσο και με το Κέντρο Πρόληψης και άλλους πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς.

Στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα", το σχολείο λειτούργησε ως πυρήνας κοινωνικής συνοχής, προσελκύοντας την εμπιστοσύνη, την αναγνώριση και τη συνεχή στήριξη των κατοίκων του χωριού. Η ενεργή συμμετοχή σε τοπικές δράσεις, ο εορταστικός και συμβολικός χαρακτήρας των κοινών εκδηλώσεων, καθώς και η συνεργασία

με το Νηπιαγωγείο και το Γυμνάσιο Κράνας διαμόρφωσαν ένα ενοποιημένο εκπαιδευτικό οικοσύστημα στο οποίο όλοι οι εμπλεκόμενοι συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πολύ υψηλή λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας αφήνει περιθώρια συστηματοποίησης της διάχυσης των καλών πρακτικών, ώστε οι αποτελεσματικές πρωτοβουλίες να μπορούν να αξιοποιηθούν και από άλλες σχολικές μονάδες ως πρότυπα. Παράλληλα, η έντονη τοπική υποστήριξη μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω με διαύλους ψηφιακής αλληλεπίδρασης (π.χ. θεματικές ενημερωτικές αναρτήσεις, ηλεκτρονικά ενημερωτικά δελτία, ψηφιακή τεκμηρίωση των δράσεων).

Επίσης, παρά τις ήδη υλοποιημένες και εξαιρετικά αποτελεσματικές παρεμβάσεις στις υποδομές, θα μπορούσε να εξεταστεί η καθιέρωση ενός πιο στρατηγικού προγραμματισμού σε ετήσια βάση (π.χ. σχέδιο συντήρησης, χρονικός προγραμματισμός αναγκών εξοπλισμού), για ακόμη πιο στοχευμένη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Καταγραφή και δημοσιοποίηση των επιτυχημένων διοικητικών πρακτικών του σχολείου ώστε να αναδειχθεί το έργο της μονάδας και να λειτουργήσει ως καλή πρακτική για άλλες σχολικές κοινότητες.
- Ανάπτυξη ψηφιακού καναλιού επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα, μέσω ιστοσελίδας ή κοινωνικών δικτύων, με έμφαση στη διαφάνεια, την ενημέρωση και την εμπλοκή.
- Θεσμοθέτηση διαδημοτικών ή διασχολικών συνεργασιών, με βάση τις υπάρχουσες σχέσεις (Νηπιαγωγείο, Γυμνάσιο), ώστε να δημιουργηθούν κοινές θεματικές εβδομάδες, δίκτυα επαγγελματικής μάθησης ή και οριζόντιες επιμορφωτικές δράσεις.
- Καθιέρωση ετήσιου στρατηγικού πλάνου υποδομών και εξοπλισμού, ώστε οι αναβαθμίσεις να εντάσσονται σε προοπτική μακρόπνοου σχεδιασμού, ενισχύοντας τη βιωσιμότητα των αλλαγών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα επέδειξε ιδιαίτερα έντονη και πολυεπίπεδη δραστηριότητα στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, αναδεικνύοντας μια καλλιεργημένη κουλτούρα διαρκούς επιμόρφωσης και εκπαιδευτικής εξωστρέφειας. Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν, τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως, ήταν ποικίλες, επίκαιρες και ουσιαστικές, καλύπτοντας θεματικές όπως η διαχείριση ορίων και συμπεριφορών, ο σχολικός εκφοβισμός, η επιτρεπτικότητα, η εκπαιδευτική ρομποτική και η παιδαγωγική αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.

Οι πρωτοβουλίες προήλθαν από πολλαπλές πηγές: τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τους Μέντορες, τον Διευθυντή, το Κέντρο Πρόληψης και το ΥΠΑΙΘΑ. Η ποιοτική αξιοποίηση αυτών των δράσεων στην εκπαιδευτική πράξη επιβεβαιώνει το υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ετοιμότητας και προσαρμοστικότητας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα, η συμμετοχή σε Πανελλήνιους και Διεθνείς διαγωνισμούς, οι δράσεις αδελφοποίησης, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις υψηλής παιδαγωγικής αξίας (Αρεόπολη, Βουλή των Ελλήνων) και η πλήρης υποβολή αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus αποδεικνύουν τη στρατηγική επιδίωξη της σχολικής μονάδας να κινηθεί σε πλαίσιο πολιτισμικής ανταλλαγής, συνεργασίας και ευρωπαϊκού προσανατολισμού. Οι εμπειρίες αυτές

συνιστούν ουσιαστικά πεδία μάθησης για μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα ενδυναμώνουν τη σχολική ταυτότητα και τη σύνδεση με το διεθνές περιβάλλον.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθώς έχει ήδη επιτευχθεί ένα υψηλό επίπεδο επιμορφωτικής και εξωστρεφούς δραστηριότητας, διαφαίνεται η δυνατότητα για περαιτέρω συστηματοποίηση της ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών εντός του συλλόγου διδασκόντων, με στόχο την ενδυνάμωση της συλλογικής μάθησης και του επαγγελματικού διαλόγου.

Παράλληλα, η επιτυχής υποβολή στο Erasmus δημιουργεί τις προϋποθέσεις για συντονισμένη προετοιμασία των εμπλεκόμενων, ιδίως σε θέματα διαχείρισης σχεδίου, συνεργασίας με εταίρους και αξιοποίησης των εκπαιδευτικών ευκαιριών που θα προκύψουν.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Οργάνωση ενδοσχολικών ανατροφοδοτικών συναντήσεων (π.χ. «συνάδελφος επιμορφώνει συνάδελφο») ώστε οι γνώσεις και τα εφόδια που αποκτήθηκαν μέσω επιμορφώσεων να μεταφέρονται οριζόντια εντός του σχολείου.
- Δημιουργία μικρών θεματικών ομάδων επαγγελματικής μάθησης, οι οποίες να εστιάζουν σε τομείς προτεραιότητας του σχολείου (π.χ. συναισθηματική αγωγή, ψηφιακός μετασχηματισμός, συμπερίληψη) και να λειτουργούν ως εργαστήρια παιδαγωγικής εξέλιξης.
- Συστηματική προετοιμασία της σχολικής μονάδας για το Erasmus, μέσω ορισμού ομάδας έργου, επιμόρφωσης στο project management και ενίσχυσης της γλωσσικής και διαπολιτισμικής ετοιμότητας των συμμετεχόντων.
- Καταγραφή και δημοσιοποίηση των συμμετοχών και διακρίσεων (π.χ. σε τοπικό ή εθνικό τύπο, σχολική ιστοσελίδα), ώστε να ενισχυθεί η αναγνωρισιμότητα και η εμπιστοσύνη της κοινότητας προς το έργο των εκπαιδευτικών.