

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΞΑΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΙΩΝ - 9410038

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Μπορεί να υποθέσει κανείς ότι εκ παραδρομής δεν βαθμολογήθηκε από το σχολείο ο συγκεκριμένος άξονας. Σε κάθε περίπτωση στον συγκεκριμένο θεματικό άξονα έχει κατατεθεί ελλιπής αποτίμηση ή εκτίμηση και δεν έχει βαθμολογηθεί.

Δεν διακρίνεται κατά πόσο εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε ποιο βαθμό ενισχύθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών και οι πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υφίσταται σχολική διαρροή και η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν κανονική και επαρκής.

Σημαντική προσπάθεια για την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών αλλά θα χρειαστεί να εστιάσει το σχολείο στην οριστική λύση του προβλήματος με τρόπο κατανοητό της υποχρεωτικότητας της φοίτησης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Θα ήταν πιο διαφωτιστικό αν υπήρχε σε αυτόν τον άξονα αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις που οδήγησαν στην

υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, στον τρόπο διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Θα ήταν πιο διαφωτιστικό αν υπήρχε σε αυτόν τον άξονα αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις που οδήγησαν στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Αξιόλογη η προσπάθεια του σχολείου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας. Μια επιπλέον προσπάθεια στην ενίσχυση αυτής της κατεύθυνσης θα μπορούσαν να αποτελέσουν και οι δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, πέρα από τις αφορμές που δίνονται κάθε φορά για επικοινωνία μαζί τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Αξιόλογη η προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων – υποδομών σε συνεργασία με τους φορείς, για την τήρηση του σχολικού κανονισμού, αλλά εξίσου σημαντική και η στόχευσή της για τη δημιουργία ενός κλίματος αλληλοκατανόησης και αγωγικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Μπορεί να υποθέσει κανείς ότι εκ παραδρομής δεν βαθμολογήθηκε από το σχολείο ο συγκεκριμένος άξονας. Σε κάθε περίπτωση στον συγκεκριμένο θεματικό άξονα έχει κατατεθεί ελλιπής αποτίμηση ή εκτίμηση αφού χρειάζεται να καταγράφονται δράσεις και ενέργειες για στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, κατανομή και διαχείριση πόρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Θαυμάσιες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών και με άλλους φορείς, συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις, διάχυση καλών πρακτικών. Το σχολείο επιδιώκει την εξωστρέφεια και αυτό οδηγεί σε θετικά αποτελέσματα για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Είναι αξιόλογο που οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώνονται σε ατομικό επίπεδο συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην επαγγελματική τους εξέλιξη αλλά και στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Ωστόσο η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, προσθέτουν επιπλέον παιδαγωγική αξία και συμβάλλουν και στη συλλογική προσπάθεια χάραξης, υλοποίησης κοινών προγραμμάτων για ζητήματα που αφορούν τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα και προωθούν τη γόνιμη συνεργασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Η απλή αναφορά ότι οι εκπαιδευτικοί δε συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και η πολύ χαμηλή βαθμολογία αυτού του άξονα από το σχολείο, δε σημαίνει ότι σε έναν άλλο χρόνο δεν μπορεί να εκκινήσει η διαδικασία της συζήτησης για τη συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα, τα οποία προσφέρουν πολλά εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά και άλλα οφέλη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διδασκαλία και η μάθηση διεξήχθησαν σε ένα ευχάριστο, ενθαρρυντικό, ήρεμο και δημιουργικό κλίμα.
Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Στον άξονα να διακρίνεται κατά πόσο εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε ποιο βαθμό ενισχύθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών και οι πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Να γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις που οδήγησαν στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, στον τρόπο διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Να υλοποιηθούν επιπλέον δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, πέρα από τις αφορμές που δίνονται κάθε φορά για επικοινωνία μαζί τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιόλογη η προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων – υποδομών σε συνεργασία με τους φορείς, για την τήρηση του σχολικού κανονισμού, αλλά εξίσου σημαντική και η στόχευσή της για τη δημιουργία ενός κλίματος αλληλοκατανόησης και αγωγής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Θαυμάσιες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών και με άλλους φορείς, συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις, διάχυση καλών πρακτικών. Το σχολείο επιδιώκει την εξωστρέφεια και αυτό οδηγεί σε θετικά αποτελέσματα για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Να καταγράφονται δράσεις και ενέργειες για στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, κατανομή και διαχείριση πόρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ατομικό επίπεδο συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην επαγγελματική τους εξέλιξη αλλά και στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, για να προσθέσουν επιπλέον παιδαγωγική αξία και να συμβάλουν και στη συλλογική προσπάθεια χάραξης, υλοποίησης κοινών προγραμμάτων για ζητήματα που αφορούν τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα προωθώντας ταυτόχρονα και τη γόνιμη συνεργασία.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία προσφέρουν πολλά εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά και άλλα οφέλη.